


## Accord dans le groupe du nom

Voir aussi *genre, groupe du nom (GN), nombre*.

 Pour chaque GN, souligne le donneur (le noyau du GN) et relie-le par des flèches aux mots receveurs.

a) Le père de Charles-Antoine collectionne les vieux livres.

b) Ce matin, le professeur a corrigé tous nos devoirs.

c) Mes trois meilleures amies avaient les sourcils froncés.

d) Ma voisine et mon voisin n'ont rien compris.

e) Certaines explications et quelques questions étaient très compliquées.

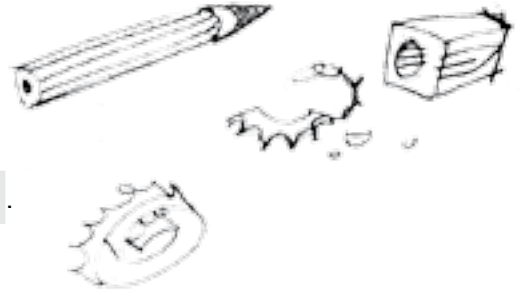
f) Le pauvre Amédée avait composé une production écrite incompréhensible.

g) Quand la cloche a sonné, tous les élèves avaient le visage pâle et fatigué.

h) Mes divisions contenaient des erreurs stupides et impardonnables.

i) Lancelot avait les cheveux sales et décoiffés.

j) Notre professeur avait les yeux pleins de colère.





2 Relie par une flèche le noyau de chaque GN aux adjectifs qui le complètent, puis fais les accords nécessaires.

a) Miss Lipton a les cheveux blonds et frisés.

b) Pour son mariage, elle portait une jolie robe blanche.

c) Les élèves lui avaient offert un lys et une rose blancs.

d) Elle a le nez et le menton pointus.

e) Lancelot est venu en classe avec une chaussure et une chaussette troués.

f) Monsieur Lebel, notre cher professeur, a les cheveux et la moustache bruns.

g) Joséphine, ma meilleure amie, a les oreilles décollées.

h) Octave, mon meilleur ami, a de grands yeux étonnés.

i) Notre charmant directeur a un souffle et une voix puissants.

j) Il a les cheveux et la barbe noirs.

3 Relie l'adjectif en gras au nom qu'il complète, puis fais l'accord si nécessaire.

a) La cuisinière de l'école a préparé une recette de biscuits **compliquée**.

b) Le directeur a préparé une recette de biscuits **salés**.

c) Louis a offert à miss Lipton un bouquet de fleurs **séchées**.

d) Charles-Antoine a apporté un panier de fruits bien **garni**.

e) Gonzales a apporté un panier de cerises bien **mûres**.

f) Lulu a apporté un sac de croissants bien **chauds**.

g) Le concierge a préparé une boîte **pleine** de vêtements **perdus**.

h) Il a écrit sur la boîte : « Coffre des objets **trouvés** »

i) Ce matin, nous avons ramassé un énorme sac de pommes **pourries**.

j) Des camions de poubelles **verts** sont venus ramasser les sacs.

k) L'odeur de fruits **persistante** m'a empêché de travailler.





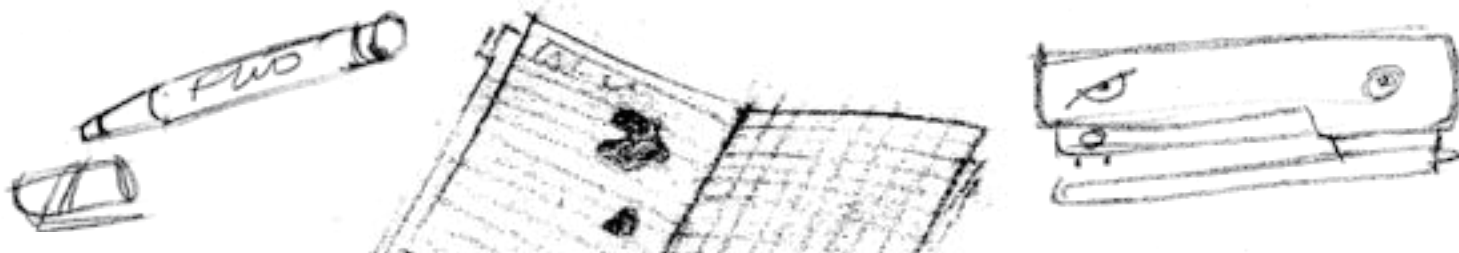
## Accord du participe passé

Voir aussi accord dans le groupe du nom, attribut du sujet, participe passé.




Accorde les participes passés.

- a) Des rires étouffés venaient du fond de la classe.
- b) Lulu et Joséphine, cachés derrière leur livre, parlaient sans arrêt.
- c) Les élèves devenaient de plus en plus énervés.
- d) Miss Lipton était fâchée, elle est sortie en claquant la porte.
- e) Le directeur est revenu avec elle.
- f) Toute la classe s'est arrêtée de parler.
- g) Lulu gardait les yeux baissés.
- h) Joséphine était figée sur sa chaise.
- i) Amédée et Lancelot avaient la tête penchée sur leur livre.
- j) Le directeur les a regardés d'un air agacé.
- k) Il leur a dit d'une voix irritée : « Vous serez privés de récréation. »
- l) Quand il est parti, les problèmes de miss Lipton ont recommencé.



## Accord du verbe

Voir aussi conjugaison, groupe sujet (GS), groupe du verbe (GV), verbe.

 Entoure chaque groupe sujet, souligne le noyau, puis relie-le au verbe par une flèche.

En plein cours de français, le concierge apparaît soudain à une fenêtre de la classe.

De l'extérieur, il lave les vitres des fenêtres de l'école. C'est aujourd'hui le grand ménage de printemps. Tout le monde est déconcentré.

Lancelot et Amédée s'en donnent à cœur joie et lui font de grands signes.

« C'est moi qui laverai de l'intérieur ! » crie Lulu au concierge. « Dites oui, monsieur Lebel !

Dites oui ! »

Monsieur Lebel, qui ne peut s'empêcher de sourire, tente de ramener l'ordre tant bien que mal.

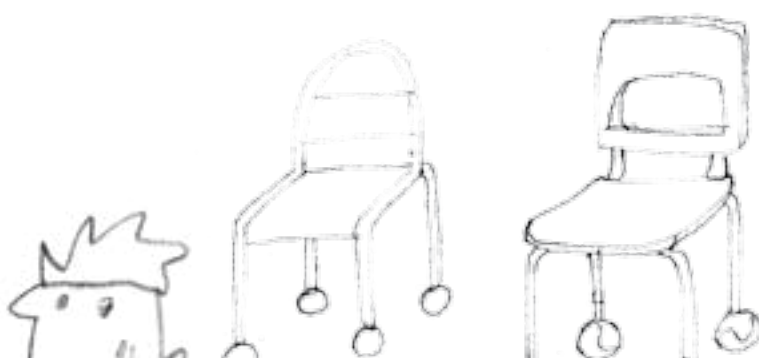
Finalement, il nous annonce que ceux qui le veulent pourront aider le concierge. Tout le monde

est d'accord, sauf Louis et Adèle, qui préfèrent faire leurs devoirs. Moi qui avais oublié mon

cahier de français à la maison, j'étais bien contente. Nous avons passé le reste de la matinée à laver et à frotter.

Pour nous encourager, la cuisinière nous avait apporté des biscuits qui étaient délicieux.

Nous les avons mangés dans la cour, pendant une petite pause. C'était une belle matinée !





2 Dans le texte suivant, accorde les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent.

C'est (être) aujourd'hui le grand ménage du printemps. La classe de monsieur Lebel et celle de monsieur Castonguay **doivent** (devoir) nettoyer la cour. Cela ne **fait** (faire) pas l'affaire de tout le monde. Certains élèves de monsieur Lebel **refusent** (refuser) de travailler avec des petits de troisième année.

Louis et Octave **ramassent** (ramasser) les bouteilles vides. Lulu et sa cousine, qui **sont** (être) en 3<sup>e</sup> année, **donnent** (donner) des sacs poubelles à tous les élèves. Lancelot et Amédée, qui **trouvent** (trouver) toujours une occasion de se faire remarquer, **sautent** (sauter) dans les flaques d'eau et **éclaboussent** (éclabousser) tout le monde. Un garçon et une fille **se mettent** (se mettre) à pleurer.

« Mon pantalon **est** (être) tout sale et c'est (être) moi qui **vais** (aller) me faire chicaner ! » **dit** (dire) la petite fille. Heureusement, Adèle **arrive** (arriver) et les **console** (consoler) tous les deux.

À trois heures **partent** (partir) les enfants qui **prennent** (prendre) l'autobus. Les autres **restent** (rester) jusqu'à quatre heures. Tous les élèves de l'école **ont** (avoir) congé de devoirs. Ceux qui **vont** (aller) au service de garde **peuvent** (pouvoir) jouer dans la cour toute propre.

## Adjectif

Voir aussi accord dans le groupe du nom, attribut du sujet, complément du nom, groupe du nom (GN).

 Souligne les adjectifs des textes suivants.

a) Au mois de février, les nouveaux élèves sont rares. Aujourd'hui, un garçon est arrivé dans notre classe. Il s'appelle Fedor. Il vient d'un village minuscule de Sibérie orientale. Il est blond et très grand. Il a les pommettes saillantes et des yeux bleus un peu bridés.

Fedor n'a pas dit un seul mot de la matinée. Il est probablement très timide. Monsieur Lebel nous a demandé d'être gentils avec lui. Il l'a fait asseoir à côté de Louis, qui est le meilleur élève de la classe. La pauvre Lulu a dû aller s'installer au premier rang. Elle n'était pas très contente.

b) À la récréation, Fedor s'est assis sur la plus haute marche des escaliers de la cour. Il a ouvert un petit livre noir et n'a pas arrêté de lire jusqu'à la fin de la récréation. Il n'a pas levé la tête une seule fois. Il ne voyait même pas Amédée lui faire d'horribles grimaces. Ce n'était pourtant pas très discret.

Nous avons essayé de convaincre Olga d'aller lui parler, puisqu'elle est russe, elle aussi. Mais elle nous a dit que la Russie et la Sibérie, ce sont deux pays différents. En fait, je crois qu'elle était bien trop gênée.







## Adverbe



Souligne les adverbes des textes suivants.

a) Olga est très timide. Souvent, elle bafouille dès qu'elle doit répondre à une question. Aujourd'hui, monsieur Lebel lui a demandé d'épeler l'adverbe « vaillamment ». Olga a regardé fixement le professeur, s'est levée lentement et a longuement examiné ses mains. Puis, d'un ton extrêmement bas – seuls quelques élèves autour l'ont entendue –, elle a commencé :

– v... v... v, a, i...

– Un peu plus fort, Olga. Je ne t'entends pas bien, a dit monsieur Lebel.

Elle a recommencé d'une voix parfaitement intelligible, mais trop vite :

– v, a, i, l, l, a, m, m, e, n, t.

– Merci beaucoup, Olga.

b) Olga s'est rassise précipitamment. Elle avait l'air complètement épuisée. Elle regardait devant elle d'un air totallement perdu. Ensuite, Adèle lui a parlé doucement et Olga s'est  finalement  calmée. Cela doit être vraiment pénible d'être aussi gênée. Elle ne doit jamais avoir envie d'aller à l'école. Heureusement, monsieur Lebel ne l'interroge presque pas. Évidemment, il ne peut pas toujours la laisser dans son coin. Il doit forcément l'interroger parfois. Enfin, elle va certainement finir pas s'habituer.





## Attribut du sujet

Voir aussi groupe du verbe (GV).

1 Entoure les groupes du verbe qui contiennent un attribut et souligne en bleu l'attribut.

Monsieur Lebel distribue les bulletins. Adèle et Louis paraissent contents.

C'est une habitude chez eux, ce sont les meilleurs élèves de la classe.

Ursule reste impassible. De toute façon, plus tard, elle sera bergère.

Joséphine semble surprise. Ses notes, pour une fois, sont excellentes.

Soudain, elle devient toute triste.

Le bulletin qu'elle a entre les mains n'est pas le sien.

Les notes sont celles de Lulu. Joséphine demeure pensive pendant quelques minutes.

Que doit-elle faire ? Conserver ce bulletin est impossible. Tout le monde sera fâché.

Justement, Lulu paraît contrariée et appelle monsieur Lebel.

« Monsieur, monsieur, c'est trop injuste ! Je ne comprends pas pourquoi mes résultats sont si nuls. »

« Monsieur, dit alors Joséphine d'une petite voix, ce bulletin n'est pas le mien. Tiens, Lulu, c'est le tien. »

Monsieur Lebel regarde Joséphine. Il paraît impressionné.

« Joséphine, dit-il, tes notes sont mauvaises, mais ton honnêteté est exemplaire. Je te félicite. »





## Complément de phrase



Souligne les compléments de phrase.

- a) Ce matin, je suis arrivé en retard.
- b) Lancelot est en retenue demain.
- c) Gonzales participe au match des étoiles la semaine prochaine.
- d) Quand il a un tournoi, Gonzales peut manquer l'école.
- e) Les enfants étaient très soulagés quand la cloche a sonné.
- f) En attendant l'autobus, Adèle a attrapé un rhume.
- g) Omar met toute sortes de biscuits dans son casier.
- h) Chez Olga, il n'y a pas de télévision.
- i) Chaque élève devra lire son poème devant toute la classe.
- j) Olga récitait son texte en se tordant les mains.
- k) Octave s'est foulé la cheville en tombant dans les escaliers.
- l) À cause de Joséphine, Lulu a été punie.
- m) Joséphine a été punie parce qu'elle parlait avec Lulu.
- n) Grâce à Adèle, Joséphine a compris le problème de mathématique.
- o) Adèle, quand elle explique, est assez patiente.
- p) Depuis qu'il est en maternelle, Amédée est insupportable.



q) Hier, en passant devant les casiers des élèves du 3<sup>e</sup> cycle, le directeur a aperçu une petite souris près du casier d'Omar. Quand il l'a ouvert, il a vu, un peu partout, des biscuits écrasés, des vieilles bouteilles de jus, des cœurs de pomme, bref, ce n'était pas beau à voir. Rouge de colère, il est entré dans la classe.

« Omar ! Tu vas me faire le plaisir de nettoyer ton casier ! a-t-il vociféré. À cause de toi, l'école est envahie par la vermine ! »

Ursule est devenue blême. Baissant la tête, elle a dit d'une toute petite voix :

« Monsieur le directeur, ce n'est pas Omar. C'est ma Mimi. Elle s'est échappée quand j'ai ouvert mon sac. »

En entendant ces mots, le directeur a ouvert grand la bouche. On voyait, dans ses yeux, briller un éclair de colère. Pointant son doigt sur Ursule, il s'est exclamé :

« Depuis toujours, dans cette école, il est défendu d'emmener son animal de compagnie.

Va récupérer ton rat. Cette semaine, tu resteras en retenue tous les jours. »

Alors, de grandes larmes ont coulé sur les joues d'Ursule.





## Complément direct (CD)

Voir aussi complément indirect (CI), groupe du verbe (GV).



Entoure les groupes du verbe qui contiennent un complément direct, puis souligne en bleu le complément direct.

Au mois de mai prochain, miss Lipton, la professeure d'anglais, épousera monsieur Trudel.

Le directeur de l'école voudrait souligner l'événement. Il organise une réception chez lui.

Tous les professeurs et les délégués de classe seront ses invités. Gonzales et Lulu

représenteront la 5<sup>e</sup> année. Chaque classe offrira un cadeau aux mariés

Les petits de première année confectionnent un énorme mobile. Les élèves de deuxième

année construiront des mangeoires pour les oiseaux. En effet, les nouveaux mariés

s'installeront à la campagne, et ils auront un grand jardin. Les élèves de troisième année

préparent une pièce de théâtre. Ceux de quatrième année les aideront, ils fabriqueront les

décors. En cinquième année, les enfants aimeraient organiser le buffet. Après quelques

hésitations, le directeur a donné son accord. D'ailleurs, la mère d'Omar et la cuisinière de

l'école les aideront. Les élèves de sixième année prendront des photos pendant les cours et

pendant les récréations, ils feront un montage et le projetteront sur un écran géant.



## Complément du nom

Voir aussi groupe du nom (GN), préposition.

1 Entoure les groupes du nom et souligne en bleu les compléments du nom.



### Alerte aux poux !

Chers parents,

Avec la saison froide revient la saison des poux. Cette année, votre école n'y a pas échappé.

Je vous demande de profiter de la fin de semaine qui vient pour inspecter la tête de votre enfant. La sécurité de tous dépend de votre vigilance.

Voici la marche à suivre pour lutter contre ces ignobles parasites :

- laver les cheveux avec un shampoing contre les poux vendu en pharmacie ;
- peigner les cheveux de l'enfant avec un peigne fin ;
- laver les literies et tous les tissus pouvant contenir des lentes

En terminant, j'aimerais vous rappeler que les élèves de notre établissement ne sont pas plus sales qu'ailleurs. Ces bestioles s'attaquent à toutes les têtes !

J'espère donc vivement que les enfants qui seront épargnés ne se moqueront pas de leurs malchanceux petits camarades

Je compte sur votre participation

L'infirmière de notre école, Céline, souhaite bonne chance à tous les parents

André Gignac, votre directeur



## Complément indirect (CI)

Voir aussi complément direct (CD), groupe du verbe (GV).



Entoure les groupes du verbe qui contiennent un complément indirect, puis souligne en bleu le complément indirect.

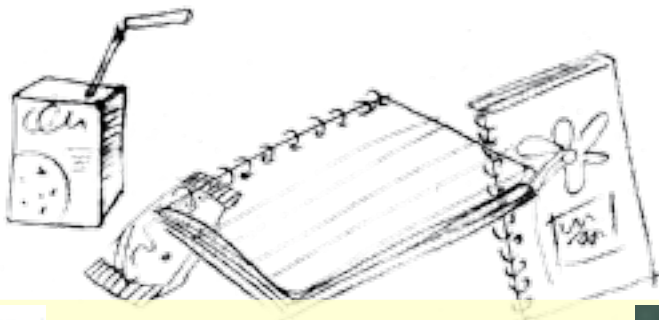
- a) Pour son mariage, notre classe a offert un cadeau à miss Lipton.
- b) Miss Lipton et monsieur Trudel sont allés en Gaspésie.
- c) Monsieur Trudel a pensé à ses élèves pendant tout son voyage de noces.
- d) Il nous a envoyé des cartes postales tous les jours.
- e) Adèle lui a répondu dans une longue lettre.
- f) Longtemps, ils se souviendront de ce voyage.
- g) Miss Lipton et monsieur Trudel habiteront à la campagne.
- h) Ils iront à Rimouski la semaine prochaine.
- i) Lulu leur a demandé combien d'enfants ils désiraient.
- j) Miss Lipton était un peu gênée, elle ne lui a pas répondu.
- k) « Ces enfants ressembleront sûrement à leurs parents », a dit Lancelot.
- l) « Ce serait mieux qu'ils te ressemblent, peut-être ? » a murmuré Lulu.
- m) « Tu commences à nous énerver », a ajouté Ursule.
- n) « Mêlez-vous de vos affaires ! », a conclu Lancelot.



## Conjugaison

1 Écris dans les parenthèses le mode, le temps, la personne et le nombre du verbe souligné.

- a) Nous sommes lundi.  
(indicatif, présent, 1<sup>re</sup> personne, pluriel)
- b) Amédée, as-tu terminé ton travail ?  
(indicatif, passé composé, 2<sup>e</sup> personne, singulier)
- c) Quand cesserez-vous de faire les clowns, toi et Amédée ?  
(indicatif, futur simple, 2<sup>e</sup> personne, pluriel)
- d) Si je m'écoutais, je te demanderais de venir en retenue.  
(indicatif, conditionnel présent, 1<sup>re</sup> personne, singulier)
- e) Il faut que ton attitude change !  
(subjonctif, présent, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- f) Si tu voulais, Louis et Adèle te serviraient d'exemple !  
(indicatif, imparfait, 2<sup>e</sup> personne, singulier)
- g) Viens me voir à la récréation.  
(impératif, présent, 2<sup>e</sup> personne, singulier)





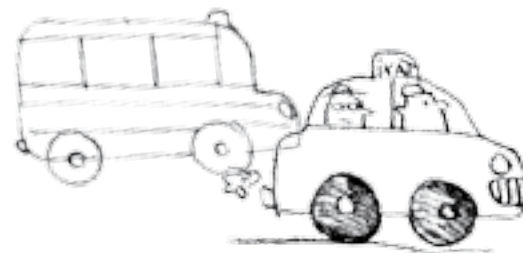


- h) Lancelot s'excusa et promit de faire un effort.  
(indicatif, passé simple, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- i) Lancelot déteste l'école.  
(indicatif, présent, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- j) Il n'a jamais fini ses devoirs.  
(indicatif, passé composé, 3<sup>e</sup> personne, singulier)
- k) Je ne saurai jamais rien, dit-il souvent.  
(indicatif, futur simple, 1<sup>re</sup> personne, singulier)
- l) Si j'avais le choix, je resterais tout le temps dans mon lit.  
(indicatif, conditionnel présent, 1<sup>re</sup> personne, singulier)
- m) Si nous restions tous dans nos lits, la vie serait misérable !  
(indicatif, imparfait, 1<sup>re</sup> personne, pluriel)
- n) Il faudrait qu'il comprenne qu'il devrait faire un effort !  
(subjonctif, présent, 3<sup>e</sup> personne, singulier)



## 2 Ajoute le pronom personnel qui convient.

j'aime	je, tu finis	je, tu mets
je, tu cuis	je, tu pars	je, tu viens
je, tu rends	je, tu prends	j'ai
je suis	je vais	je, tu dois
je, tu peux	je, tu sais	je, tu veux
tu chantes	je, tu rougis	je, tu permets
je joue	il, elle obéit	il, elle promet
ils, elles trouvent	il, elle vient	il, elle va
je jouerai	tu puniras	nous mentirons
je terminerai	je, tu choisirais	ils, elles rendraient
je, tu savais	je, tu voulais	ils, elles venaient
nous terminions	vous sortiriez	vous mettiez
que je parte	que tu arrives	qu'ils, elles viennent
je, tu devrais	il, elle aimerait	j', tu irais
je finirai	ils, elles pourraient	ils, elles voudront
il, elle met	il, elle rend	je, tu mens
j', tu agissais	il, elle ressentait	nous boirons





### 3 Ajoute les finales de la 1<sup>re</sup> personne du singulier (-e, -s, -ai ou -x).

je fini <b>s</b>	je mets <b>s</b>	je cuis	je pars <b>s</b>
je rends <b>s</b>	je prends <b>s</b>	je peux <b>x</b>	je viens <b>s</b>
je veux <b>x</b>	je vais <b>s</b>	je dois	je suis <b>s</b>
je sais <b>s</b>	je bois <b>s</b>	j'agis	je conduis
j'aimer <b>ai</b>	je mettr <b>ai</b>	j'ir <b>ai</b>	je ser <b>ai</b>
je finir <b>ai</b>	je partir <b>ai</b>	je saur <b>ai</b>	je vendr <b>ai</b>
j'aimais	je finissais	je mettais	je cuisais
je pouvais	j'allais	je venais	je savais
je chanterais	j'attendrais	je prendrais	je serais
que je joue	que je sois	que j'aie	que je rende
que j'aie	que je doive	que je veuille	que je sache
que je prenne	que je puisse	que je finisse	que je boive

### 4 Ajoute les finales de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel (-ons ou -es).

nous finiss <b>ons</b>	nous mett <b>ons</b>	nous pouv <b>ons</b>	nous part <b>ons</b>
nous sav <b>ons</b>	nous all <b>ons</b>	nous agiss <b>ons</b>	nous ven <b>ons</b>
nous finir <b>ons</b>	nous mettr <b>ons</b>	nous ir <b>ons</b>	nous conduis <b>ons</b>
nous pouv <b>ions</b>	nous alli <b>ons</b>	nous veni <b>ons</b>	nous ser <b>ions</b>
nous chanteri <b>ions</b>	nous attendri <b>ions</b>	nous prendri <b>ions</b>	nous seri <b>ions</b>
que nous joui <b>ions</b>	que nous soy <b>ions</b>	que nous ay <b>ions</b>	nous somm <b>es</b>

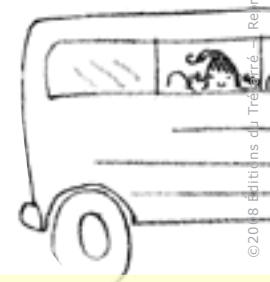
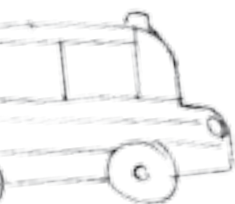


### 5 Ajoute les finales de la 2<sup>e</sup> personne du singulier (-s, -x, -e ou -a).

tu finis	tu mets	tu cuis	tu pars
tu rends	tu prends	tu peux	tu viens
tu veux	tu vas	tu dois	tu suis
tu sais	tu bois	tu agis	tu conduis
tu aimeras	tu mettras	tu iras	tu seras
tu finiras	tu partiras	tu sauras	tu vendras
tu aimais	tu finissais	tu mettais	tu cuisais
tu pouvais	tu allais	tu venais	tu savais
tu chanterais	tu attendrais	tu prendrais	tu serais
que tu joues	que tu sois	que tu aies	que tu rendes
que tu ailles	que tu doives	que tu veuilles	que tu saches
aime	écoute	aie	chante
va	finis	agis	conduis
met	sois	prends	viens

### 6 Ajoute les finales de la 2<sup>e</sup> personne du pluriel (-ez ou -es).

vous finissez	vous mettez	vous pouvez	vous partez
vous savez	vous allez	vous agissez	vous venez
vous êtes	vous mettriez	vous irez	vous conduisez
sachez	ayez	soyez	venez
que vous jouiez	que vous vouliez	que vous ayiez	vous seriez



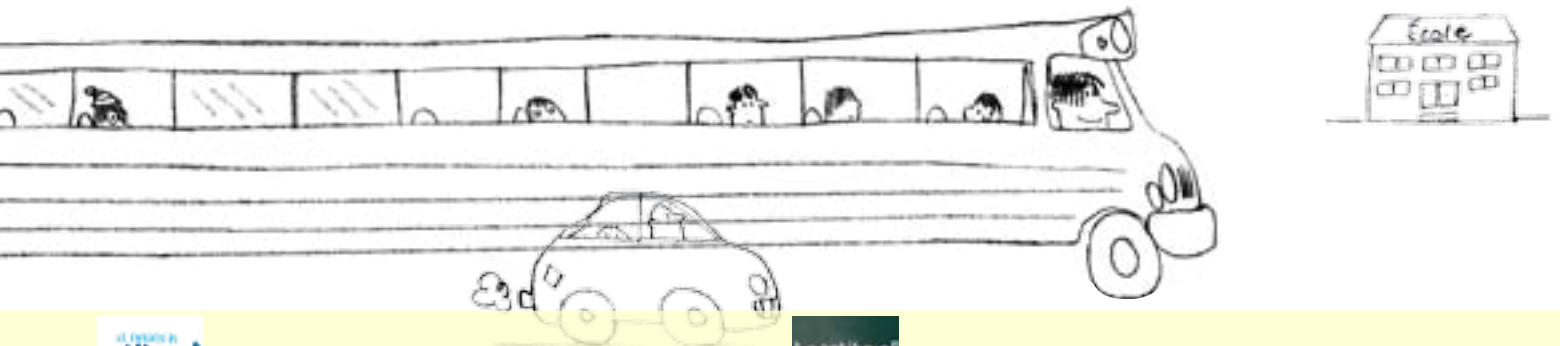


7 Ajoute les finales de la 3<sup>e</sup> personne du singulier (-e, -a, -t ou -d).

elle appelle	elle appela	elle achète	elle acheta
elle finit	elle met	il cuit	elle part
elle rend	il prend	il peut	il vient
elle veut	il va	elle doit	elle suit
elle sait	elle boit	elle agit	il conduit
il sort	il devient	il ment	il sent
il attend	il mord	il perd	elle prétend
elle comprend	il entend	il reprend	elle descend
elle finira	il partira	il ira	il vendra
elle aimait	il finissait	elle mettait	il savait
elle chanterait	elle attendrait	elle prendrait	elle serait
qu'elle joue	qu'elle soit	qu'il ait	qu'il rende
qu'il aille	qu'elle doive	qu'elle veuille	qu'elle sache
il eut	elle fut	elle voulut	il but
elle sortit	il apprit	elle entendit	elle conduisit

8 Ajoute les finales de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel (-ent ou -ont).

ils aiment	ils finissaient	ils devraient	elles voulurent
qu'elles mettent	ils vont	elles chanteront	elles vendent
elles seront	elles rendront	elles iront	ils conduisent
ils aimeront	elles finiront	ils mettront	ils rendent
qu'ils aiment	qu'elles finissent	qu'elles rendent	qu'ils soient



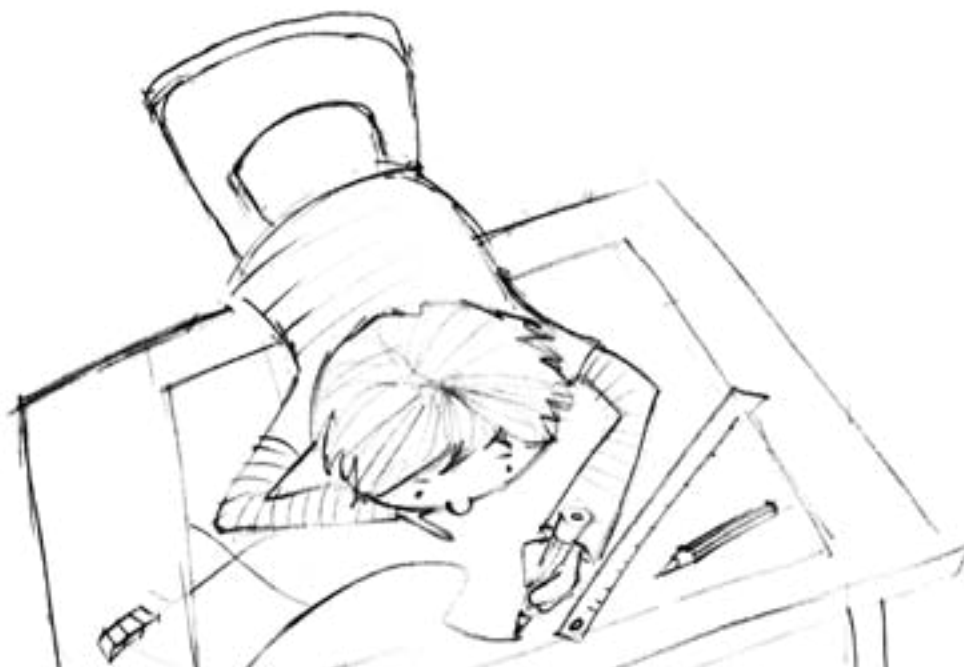
## Déterminant

Voir aussi accord dans le groupe du nom, groupe du nom (GN).

### Souligne les déterminants.


Les élèves doivent faire une recherche sur un animal de leur choix. Ce travail doit être remis au professeur le vendredi vingt-deux octobre. Toutes les équipes ont été formées quand Adèle Nobel était absente. Elle n'a donc pas pu choisir sa coéquipière et elle s'est retrouvée avec Joséphine. Quelle mauvaise nouvelle pour Adèle ! Chaque fois qu'on est dans l'équipe de Joséphine, on se retrouve à faire tout le travail. Et puis quel animal choisir ? Joséphine est toujours dans la lune. Parfois, elle n'a aucune idée ; d'autres fois, elle a vraiment de drôles d'idées.

Adèle est un peu découragée. Ce matin, elle a travaillé pendant une heure avec Joséphine. Tous ces efforts n'ont encore donné aucun résultat. Joséphine a bien donné quelques suggestions : « Mes cousins ont un chien, on pourrait faire notre recherche sur les chiens. Ma mère a peur des souris, l'autre jour, elle en a vu trois dans la cave. Mon père a cassé ses lunettes en essayant de les attraper. » Adèle se dit qu'il y aura sans doute au moins quinze recherches sur les chiens et que si Joséphine parle sans arrêt des aventures de ses parents, leur travail ne sera certainement pas prêt le vingt-deux octobre.





## Dictionnaire

 Pour chaque article de dictionnaire, réponds aux questions.

### CHOPINE *n. f.*

1. Unité de mesure de capacité pour les liquides correspondant à 0,568 litre ou à une demi-pinte. *Une chopine de crème.*
2. (FAM.) Bouteille.

Marie-Éva de Villers, *Multidictionnaire de la langue française*, Montréal, Québec Amérique, 2003.

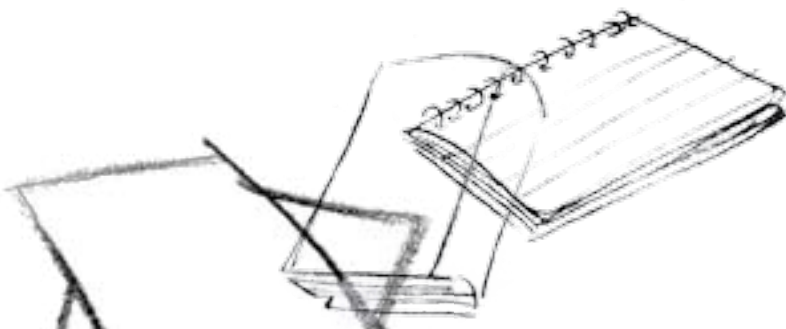
- a) À quelle classe appartient le mot **chopine** ? **C'est un nom.**
- b) Quel est le genre du mot **chopine** ? **Il est féminin.**
- c) Combien de sens a le mot **chopine** ? **Il a deux sens.**
- d) Quel est le sens familier du mot **chopine** ? **bouteille**

### TIMBRÉ, ÉE *adj.*

1. Affranchi. *Une enveloppe timbrée.*
2. (FAM.) Légèrement fou. *Je crois qu'elle est un peu timbrée.* SYN. (FAM.) cinglé ; dingue.

Marie-Éva de Villers, *Multidictionnaire de la langue française*, Montréal, Québec Amérique, 2003.

- a) À quelle classe appartient le mot **timbré** ? **C'est un adjectif.**
- b) Comment s'écrit le mot **timbré** au féminin ? **timbrée**
- c) Combien de sens a le mot **timbré** ? **Il a deux sens.**
- d) Quel est le sens familier du mot **timbré** ? **légèrement fou**
- e) Donne un synonyme du mot **timbré**. **cinglé, dingue**
- f) Quel exemple est donné pour le premier sens du mot **timbré** ? **Une enveloppe timbrée.**





## Élision

1 Complète les groupes de mots en choisissant dans les parenthèses le mot qui convient.

(le, l') l'excursion

(le, l') l'escalier

(la, l') l'obscurité

(le, l') l'univers

(le, l') l'hiver

(la, l') l'habitation

(la, l') l'histoire

(le, l') l'habit

(le, l') le haricot

(le, l') le hibou

(le, l') le hérisson

(la, l') la hauteur

(je, j') j'arrive

(me, m') il me harcèle

(te, t') il t'oublie

(se, s') il s'habitue

(ne, n') il n'ira pas

(ne, n') elle n'héberge pas

(de, d') d'habitude

(de, d') de hauteur

(que, qu') qu'importe

(ce, c') c'est

(jusque, jusqu') jusqu'ici

(jusque, jusqu') jusque-là

(lorsque, lorsqu') lorsqu'il pleut

(lorsque, lorsqu') lorsqu'on part

(lorsque, lorsqu') lorsque je chante

(lorsque, lorsqu') lorsqu'un jour

(si, s') s'il veut

(si, s') si elle veut

(si, s') si tu veux

(si, s') s'il arrive





## Forme positive et forme négative

Voir aussi types de phrases.



Complète le tableau.

<i>Forme positive</i>	<i>Forme négative</i>
C'est la bousculade à la cafétéria.	<b>Ce n'est pas la bousculade à la cafétéria.</b>
<b>Lancelot, laisse passer Lulu !</b>	Lancelot, ne laisse pas passer Lulu !
Je mangerai cette bouillie.	<b>Je ne mangerai pas cette bouillie.</b>
J'ai encore faim.	<b>Je n'ai plus faim.</b>
<b>J'ai encore soif.</b>	Je n'ai plus soif.
On mange toujours la même chose.	<b>On ne mange jamais la même chose.</b>
<b>J'ai toujours refusé de m'asseoir avec elle.</b>	Je n'ai jamais refusé de m'asseoir avec elle.
Tout le monde mange lentement.	<b>Personne ne mange lentement.</b>

## Genre

1 Entoure les noms masculins en bleu et les noms féminins en rouge.

- |           |           |            |           |
|-----------|-----------|------------|-----------|
| équerre   | oasis     | invitée    | mulet     |
| éventail  | orbite    | favori     | habit     |
| hôpital   | ours      | armoire    | éclair    |
| horloge   | Grec      | agrafe     | ascenseur |
| ourse     | escalier  | astérisque | invité    |
| icône     | amnistie  | oreiller   | Grecque   |
| abîme     | frisé     | habitué    | autoroute |
| ancre     | agrume    | exemple    | artère    |
| air       | météorite | incendie   | épiderme  |
| orchestre | Turc      | ambulance  | habituée  |
| frisée    | astuce    | orage      | Turque    |
| favorite  | avion     | autobus    | ouvrage   |





## 2 Écris les groupes du nom au féminin.

Un cousin impatient	Une <b>cousine</b> <b>impatiente</b>
Un élève chanceux	Une <b>élève</b> <b>chanceuse</b>
Un époux gentil	Une <b>épouse</b> <b>gentille</b>
Un écolier incompris	Une <b>écolière</b> <b>incomprise</b>
Un bon farceur	Une <b>bonne</b> <b>farceuse</b>
Un directeur muet	Une <b>directrice</b> <b>muette</b>
Un chien sot	Une <b>chienne</b> <b>sotte</b>
Un Grec coquet	Une <b>Grecque</b> <b>coquette</b>
Un jumeau discret	Une <b>jumelle</b> <b>discrète</b>
Un pareil sot	Une <b>pareille</b> <b>sotte</b>
Un frère nul	Une <b>sœur</b> <b>nulle</b>
Un acheteur compulsif	Une <b>acheteuse</b> <b>compulsive</b>
Un prince brave	Une <b>princesse</b> <b>brave</b>
Un Turc sportif	Une <b>Turque</b> <b>sportive</b>
Un nouveau cheval	Une <b>nouvelle</b> <b>jument</b>
Un meilleur ami	Une <b>meilleure</b> <b>amie</b>
Un frère indiscret	Une <b>sœur</b> <b>indiscrète</b>



## Groupe du nom (GN)

Voir aussi accord dans le groupe du nom, complément du nom, nom.

1 Entoure en bleu les GN et souligne en rouge leur noyau.

À la récréation du matin une terrible chicane a éclaté. Tous les élèves de la classe s'en sont mêlés ! Voilà comment tout a commencé : Gonzales avait apporté le magnifique ballon de soccer que son père lui avait rapporté du Brésil. Louis et Gonzales ont proposé de faire une petite partie avant de rentrer. Tout le monde était d'accord, même Olga. C'est pourtant une fille timide. Elle donne rarement son opinion. Tout ça pour dire que l'enthousiasme était grand.



Quand il a fallu faire les équipes, ça s'est relativement bien passé. On a fait un tirage au sort pour que personne ne bougonne. Charles-Antoine s'est retrouvé dans l'équipe de Gonzales et il a fait un petit sourire en coin en regardant Serge, l'air de dire « Moi, je suis un chanceux, moi je suis un chanceux ! », mais Serge ne l'a pas vu et cela n'a eu aucune conséquence.



Dès la mise au jeu Gonzales a pris le contrôle du jeu. Il a fait une magnifique passe à Louis. Celui-ci a tenté de dribbler, mais il a perdu le ballon et l'équipe adverse en a profité pour marquer un but. Dans l'équipe de Gonzales, l'atmosphère s'est aussitôt refroidie. Il y avait de la tension dans l'air : Lancelot est très gentil, mais il déteste perdre.





Et puis il s'est mis à pleuvoir. Une petite pluie fine qui vous transperçait les os. Comme il ne restait plus que quelques minutes avant la fin de la récréation, nous nous sommes dépêchés de reprendre le jeu.

C'est là que Lancelot a bousculé Joséphine. Je ne sais pas pour quelle raison. La pauvre fille est tombée de tout son long dans une flaque d'eau. Elle était complètement trempée. Elle s'est mise à hurler et à crier après Lancelot :



« Tu ne peux pas faire attention, espèce de bulldozer ! Maintenant, mes chaussettes sont toutes mouillées, mon pantalon neuf est déchiré et j'ai perdu mes clés dans la boue. Qu'est-ce que je vais faire ? Ma mère va me chicaner ! » Et elle s'est mise à verser toutes les larmes de son corps



Si Lancelot lui avait présenté des excuses, peut-être Joséphine se serait-elle calmée.

Mais non, cet orgueilleux garçon la regardait d'un air idiot. Cela a mis Lulu hors d'elle. Lulu est la meilleure amie de Joséphine. Donc, Lulu a pris la défense de Joséphine. Puis, Louis leur a dit d'arrêter de faire des histoires avec rien et la situation s'est rapidement envenimée. Tout le monde s'est mis à insulter tout le monde. C'est alors que la cloche a sonné. Chacun est rentré dans la classe en maugréant.

## Groupe du verbe (GV)

Voir aussi accord du verbe, attribut du sujet, complément direct (CD), complément indirect (CI), verbe.

Entoure les groupes du verbe, souligne leur noyau (le verbe conjugué), puis classe-les dans le tableau de la page suivante.

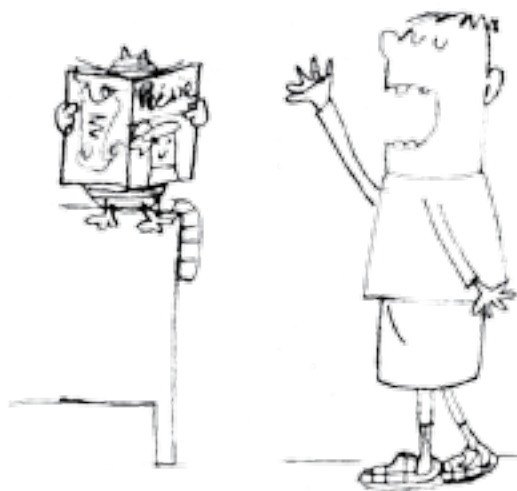
Aujourd'hui, monsieur Lebel est mélancolique. Il finit sa dernière semaine de travail.

En effet, il prend sa retraite cette année. Lancelot et Amédée lui ont composé une ballade

Ils la chantent après la récréation de l'après-midi. Les paroles sont complètement nulles,

mais monsieur Lebel paraît très touché. Après la chanson, Lulu et Adèle Nobel se lèvent.

Elles lui récitent un petit poème.



*Pour la première fois de l'année,*

*Cher Monsieur Lebel,*

Nous voudrions vous appeler Marcel.

*Très cher Marcel,*

*Aujourd'hui, vous avez soufflé*

*Vos soixante-six chandelles.*

*Vous emporterez des souvenirs à la pelle.*

*Vous les évoquerez en faisant la vaisselle.*

*Nous avons appris à épeler, à compter, à écouter.*

*Nous vous garderons une gratitude éternelle.*

Monsieur Lebel a les larmes aux yeux. Il bredouille quelque chose. Il sort.

Dans le couloir, on l'entend trompeter dans son mouchoir.





Constructions du GV	Groupes du verbe (GV)
verbe conjugué seul	sort
verbe + attribut	est mélancolique sont complètement nulles paraît très touché
verbe + complément direct	finit sa dernière semaine de travail prend sa retraite la chantent se lèvent voudrions vous appeler Marcel avez soufflé vos soixante-dix chandelles emporterez des souvenirs à la pelle les évoquerez a les larmes aux yeux bredouille quelque chose l'entend trompeter dans son mouchoir
verbe + complément indirect	avons appris à épeler, à compter, à écouter
verbe + complément direct + complément indirect	lui ont composé une ballade lui récitent un petit poème vous garderons une gratitude éternelle



## Groupe sujet (GS)

Voir aussi accord du verbe, groupe du nom (GN), groupe du verbe (GV), pronom.

1 Dans le texte suivant, entoure les groupes sujets, puis classe-les dans le tableau de la page suivante.

En ce vendredi matin frisquet de janvier, une grosse nouvelle nous attendait. Gonzales nous quitte pour quelques jours. Il sera absent toute la semaine prochaine.

La direction de l'école lui a accordé une permission spéciale. Son équipe de hockey participera au tournoi international pee-wee de Québec. Il était très fier. À ce tournoi se rencontrent les meilleures équipes du monde. Son père, sa mère et sa petite sœur Pia l'accompagneront.

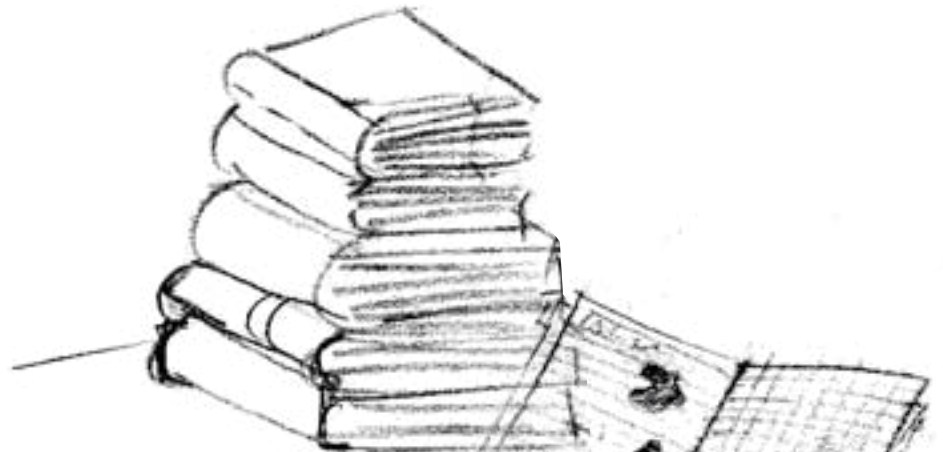
« Espèce de gros chanceux ! » a chuchoté Amédée, un peu jaloux. Lulu a mis dans la main de Gonzales un porte-bonheur, un trèfle à quatre feuilles que son oncle lui a rapporté d'Irlande. Ursule a voulu lui donner son hamster qu'elle a toujours dans sa poche, mais il a refusé en souriant.

« Pourrais-tu marquer un but pour ta camarade Joséphine qui est présentement à l'hôpital ? » lui a demandé monsieur Lebel en ajoutant : « N'oublie pas d'apporter tes devoirs pour la semaine. »





<i>Constructions du GS</i>	<i>Groupes sujets (GS)</i>
un GN	<p>une grosse nouille            Gonzales            La direction de l'école            Son équipe de hockey            les meilleures équipes du monde            Amédée            Lulu            son oncle            Ursule            monsieur Lebel</p>
plusieurs GN	<p>Son père            Sa mère et sa petite sœur Pia</p>
un pronom	<p>Il — Il — elle — il — tu — qui</p>



## Homophones : a, à


1 Complète les textes par **a** ou **à**.

- a) **À** la récréation du matin, Charles-Antoine **a** trébuché en jouant au ballon chasseur. Il **a** dû aller **à** l'infirmierie. Il **a** manqué toute la dernière période.
- b) Monsieur Gignac, notre directeur, **a** un orgelet depuis hier. « Il est **à** prendre avec des pincettes », nous **a** dit la secrétaire.
- c) La cloche sonne normalement **à** 11 h 50. Aujourd'hui, elle n'**a** pas sonné. **à** midi, Amédée **a** dit : « Monsieur, j'ai faim. Est-ce que je peux commencer **à** manger dans la classe ? »
- d) Nous nous précipitons **à** la cafétéria. Il n'y **a** évidemment plus de place de libre, excepté **à** côté de Charles-Antoine.
- e) Charles-Antoine mange toujours tout seul dans son coin **à** la cafétéria. C'est la première fois que je m'assois **à** côté de lui. **À** part son côté un peu snob, il est très gentil.
- f) Il a réussi **à** me faire rire quand il m'**a** dit qu'il **a** fait exprès de se blesser **à** la jambe ce matin **à** la récréation. « Je voulais rentrer **à** la maison, mais ma mère n'**a** pas voulu », **a**-t-il dit, un peu triste.





## Homophones : ce, se

 Complète le texte par **ce** ou **se**.

« **Ce** qui est sûr, a dit Octave, c'est que **ce** n'est pas de ma faute. Il **se** plaint pour rien, **ce** Charles-Antoine. Et puis, **ce** soir, il ne **se** rappellera plus **ce** qui s'est passé ! »

Charles-Antoine est le souffre-douleur de la classe. À cause de **ce** côté un peu snob, Charles-Antoine **se** met à dos tous ses camarades de classes. Amédée n'arrête jamais de **se** moquer de lui. Encore **ce** matin, Lancelot a mis une gomme sur sa chaise. Si par hasard **se** forme une équipe dans la classe, Charles-Antoine est toujours choisi le dernier et **se** retrouve souvent seul.

À **ce** sujet, Charles-Antoine **se** met dans des situations qui très souvent **se** retournent contre lui. Vous vous souvenez de **ce** jour où il a insulté **ce** monsieur en fauteuil roulant qui n'arrivait pas à **se** débrouiller tout seul pour traverser la rue. **Ce** qu'il ne savait pas, **ce** pauvre Charles-Antoine, c'est que **ce** monsieur était le mari de Julie, l'infirmière de l'école. Je ne vous dis pas **ce** qui est arrivé le lendemain quand Charles-Antoine s'est présenté à l'infirmerie en pleurant et a voulu **se** faire consoler par Julie.



## Homophones : ces, ses, c'est, s'est

1 Complète les textes par **ces**, **ses**, **c'est** ou **s'est**.

Demain, **c'est** l'Halloween. Puisque Charles-Antoine **s'est** blessé, **ses** parents voulaient la passer pour lui. Charles-Antoine **s'est** fâché. Sa mère **s'est** donc dépêchée de lui trouver un fauteuil roulant et elle **s'est** arrangée avec la mère d'Octave et d'Ursule pour que **ces** derniers l'accompagnent.

La petite sœur d'Adèle **s'est** déguisée en aspirateur. **Ses** parents expliquaient à tout le monde que **c'est** un déguisement comme les autres, que **c'est** même plus beau que **ces** squelettes jaunes.


**C'est** quel jour l'Halloween, cette année ? **C'est** un jeudi, je crois. Ma grand-mère dit que **c'est** le plus beau jour de l'année pour **ses** enfants qui n'ont pas le droit de manger de bonbons les autres jours.

Monsieur Lebel **s'est** encore déguisé en clochard cette année. **Ses** enfants, **ses** amis et **ses** connaissances n'arrêtent pas de rire de lui. Même sa femme **s'est** moquée de **ses** pantalons déchirés. « Tu as l'air de **ces** espèces d'épouvantails à moineaux que l'on voit dans les champs de maïs. »





## Homophones : la, l'a, là

 Complète le texte par **la**, **l'a** ou **là**.

Assis à **la** table du fond de **la** cafétéria, Octave fouille dans son sac à dos. Tiens, sa boîte à lunch n'est pas **là**. Pourtant, il voit sa mère, ce matin, dans **la** cuisine, **la** mettre dans son sac. Il ne sait pas encore que c'est Omar qui **l'a** prise pour lui jouer un mauvais tour. Arrive alors Omar, un sourire fendu jusqu'aux oreilles, qui **la** pose tranquillement sur **la** table. Octave ne **l'a** pas trouvé drôle, mais pas drôle du tout.

Durant tout l'après-midi, **la** vengeance brille dans les yeux d'Octave. Il sait qu'Omar a **la** clef de **la** maison de sa grand-mère dans **la** poche arrière de son pantalon. Omar **la** palpe souvent pour vérifier s'il **l'a** toujours sur lui. Octave **l'a** vu faire ce geste des centaines de fois. Mais comment **la** prendre sans qu'Omar s'en aperçoive ? C'est **là** toute **la** difficulté. Il pense soudain qu'il pourra **la** prendre dans le vestiaire pendant le cours d'éducation physique. C'est à ce moment-**là** que monsieur Lebel annonce que **la** période d'éducation physique sera supprimée ce jour-**là** parce que le professeur a **la** grippe.





## Homophones : ma, m'a

1 Complète les textes par **ma** ou **m'a**.

- a) **Ma** voisine est très énervante. Elle regarde tout le temps sur **ma** feuille. Hier, elle **m'a** même dit de déplacer **ma** main parce qu'elle voyait mal **ma** première phrase. Elle **m'a** tellement déconcentré que j'ai raté **ma** production écrite. Je lui ai dit **ma** façon de penser à la sortie de l'école. J'étais alors sur **ma** bicyclette et je lui ai crié : « **Ma** très chère Joséphine, tu es très énervante... » Elle ne **m'a** pas écouté une seconde, elle **m'a** tiré la langue et elle **m'a** abandonné là au beau milieu de la cour.
- b) **M'a** est formé à partir du pronom personnel **me** et du verbe **avoir** à la 3<sup>e</sup> personne du singulier de l'indicatif présent. On écrit **m'a** quand on peut le remplacer par **m'avait**. **Ma** est un déterminant. Il accompagne toujours un nom. On écrit **ma** quand on peut le remplacer par **sa**.

Exemple : Elle **m'a** tellement déconcentré que j'ai raté **ma** production écrite.

Elle **m'avait** tellement déconcentré que j'ai raté **sa** production écrite.







## Homophones : mes, mais



Complète le texte par **mes** ou **mais**.

Je n'ai pas fait **mes** devoirs, **mais** ce n'est pas de ma faute. **Mes** parents voulaient que je nettoie la cage de **mes** hamsters et que je ramasse les dégâts de **mes** souris, elles avaient mangé le bout de **mes** mitaines. Ensuite, j'ai donné à manger à **mes** chats, à **mes** chiens et à **mes** perruches.

Quand j'ai pu penser à **mes** devoirs, j'ai fouillé dans **mes** affaires, **mais** je n'ai rien trouvé si ce n'est **mes** poupées et **mes** déguisements de sorcières. Je me suis déguisée, j'ai joué un peu avec **mes** poupées, j'ai essayé d'apprendre quelques mots à **mes** perruches.

Et puis, j'ai repensé à **mes** devoirs. J'ai demandé à **mes** deux grands frères s'ils pouvaient m'aider, **mais** ils étaient trop occupés. J'ai téléphoné à toutes **mes** amies, **mais** elles n'avaient pas le temps de me dépanner.

**Mes** grands-parents sont venus souper. Ils voulaient m'aider, **mes** je me suis alors souvenu que **mes** livres étaient restés à l'école, dans mon casier, sous **mes** affaires d'éducation physique.



©2008 Éditions du Trécarré — Reproduction autorisée pour les utilisateurs des Exercices du Petit Prof.

## Homophones : mon, m'ont

1 Complète le texte par **mon** ou **m'ont**.

Hélas est malade. **Mon** père l'a emmené chez **mon** oncle qui est vétérinaire. Ils **m'ont** dit de ne pas m'inquiéter. **Mon** pauvre chien va devoir rester là quelques jours, mais ils **m'ont** promis qu'il sera revenu à la maison pour **mon** anniversaire. Ils ne **m'ont** pas dit ce qu'il avait. J'espère qu'ils ne **m'ont** pas raconté d'histoires.


Je n'arrive pas à me concentrer sur **mon** travail. Je pense sans arrêt à **mon** petit chien tout seul chez **mon** oncle. Adèle et Ursule **m'ont** encouragée. Elles **m'ont** répété toute la journée que **mon** cher Hélas allait sûrement s'en tirer. Elles **m'ont** aidée à faire **mon** problème de math, mais maintenant, il faut que j'apprenne **mon** poème, je ne peux pas demander à **mon** amie Adèle de le faire pour moi. Je voudrais bien aller dormir à la clinique, mais **mon** père et ma mère ne veulent pas en entendre parler. Ils **m'ont** déclaré que cela ne servirait à rien. Ils **m'ont** conseillé de penser à autre chose. Penser à autre chose ? **Mon** cerveau est poursuivi par l'image de **mon** malheureux Hélas en train de gémir.

Finalement, quand **mon** père a vu **mon** air désespéré, il m'a proposé d'aller voir comment se porte **mon** chien. Il dormait tranquillement. **Mon** oncle et son assistante **m'ont** dit qu'il allait déjà beaucoup mieux.





## Marqueur de relation

 Complète chaque texte par les marqueurs de relation de la liste.

- a) **comme – d’abord – devant – donc – enfin**  
**ensuite – et – hier – mais – ou – parce qu’**

**Hier**, ce fut une journée éprouvante pour le remplaçant. **D’abord**, il ne s’est pas réveillé. Il n’avait pas entendu son réveil **ou** il avait oublié de le brancher. Il est **donc** arrivé en retard. **Ensuite**, il a glissé **et** a fait le grand écart **devant** tout le monde. **Enfin**, le concierge l’a confondu avec un élève **et** l’a sermonné **comme** du poisson pourri **parce qu’**il avait marché sur son plancher frais lavé. Il pensait en avoir fini, **mais** Lancelot et Amédée ont été exécrables !


- b) **troisièmement – finalement – premièrement**  
**ou – deuxièmement – derrière – cependant**

**Premièrement**, ils ont fait des petits bruits avec leurs lèvres. **Deuxièmement**, ils ont fait crier Lulu en lui tirant les tresses. **Troisièmement**, ils ont fabriqué des avions en papier qu’ils lançaient **derrière** eux. Le remplaçant ne les a pas vus **ou** il a fait semblant de ne pas les voir. Il avait l’air découragé, **cependant** il n’a rien dit. **Finalement**, il nous a donné congé de devoirs.



## Nom

Voir aussi accord dans le groupe du nom, groupe du nom (GN).

 Souligne les noms communs en rouge et les noms propres en bleu.



Chers parents,

J'ai le plaisir de vous annoncer que la classe de monsieur Lebel organise un échange culturel avec des élèves de l'école Saint-Vincent, de la ville de Gruyères, en Suisse. Ce sera une belle occasion pour nos petits Québécois de rencontrer des petits Suisses. Nous sommes donc à la recherche de familles qui accepteraient de loger un ou deux enfants pendant deux semaines au mois de février. Si vous êtes intéressés, veuillez en aviser monsieur Lebel par téléphone ou par l'entremise de votre enfant.

Au printemps de l'année prochaine, ce sera au tour de nos élèves de partir pour un long voyage. Je profite donc de cette lettre pour en aviser les parents. Ceux qui le désirent pourront envoyer leur jeune en Europe. Nos enfants visiteront Paris, en France – sa cathédrale Notre-Dame, son musée du Louvre – ainsi que Versailles et son château. Une collecte est déjà organisée, afin que tous puissent participer à cette enrichissante activité, quels que soient leurs moyens financiers.

Merci de votre collaboration.

André Gignac, votre directeur



## Nombre



Écris les groupes du nom au pluriel.

Un élève gentil

**Des élèves gentils**

Un professeur intéressant

**Des professeurs intéressants**

Un cheval original

**Des chevaux originaux**

Une fille originale

**Des filles originales**

Un orignal amical

**Des orignaux amicaux**

Un animal calme

**Des animaux calmes**

Un récital original

**Des récitals originaux**

Un grand bal

**Des grands bals**

Un événement banal

**Des événements banals**

Un noyau dur

**Des noyaux durs**

Un manteau chaud

**Des manteaux chauds**

Un gâteau raté

**Des gâteaux ratés**

Un pneu crevé

**Des pneus crevés**

Un beau sarrau

**Des beaux sarraus**

Un bateau bleu

**Des bateaux bleus**

Une eau boueuse

**Des eaux boueuses**

Un nouveau joujou

**Des nouveaux joujoux**

Un feu éteint

**Des feux éteints**

Un pays natal

**Des pays natals**

Un nez épais

**Des nez épais**

Un prix bas

**Des prix bas**

Un frère curieux

**Des frères curieux**

Un garçon furieux

**Des garçons furieux**

Un bijou doré

**Des bijoux dorés**

Un trou profond

**Des trous profonds**

Un véritable fou

**Des véritables fous**

Un caillou gris

**Des cailloux gris**

Un genou sale

**Des genoux sales**

Un clou tordu

**Des clous tordus**

Un matou frileux

**Des matous frileux**

Un gros hibou

**Des gros hiboux**

Un petit chou

**Des petits choux**

Un énorme pou

**Des énormes poux**

Un détail bizarre

**Des détails bizarres**

Un portail ouvert

**Des portails ouverts**

Un éventail rouge

**Des éventails rouges**

Un travail matinal

**Des travaux matinaux**

Un œil fermé

**Des yeux fermés**

## Participe passé

Voir aussi accord du participe passé, conjugaison.



Écris les verbes suivants au participe passé.

aimer : **aimé**

chanter : **chanté**

aller : **allé**

écouter : **écouté**

finir : **fini**

réussir : **réussi**

rougir : **rougi**

choisir : **choisi**

partir : **parti**

sortir : **sorti**

venir : **venu**

tenir : **tenu**

devenir : **devenu**

retenir : **retenu**

mettre : **mis**

permettre : **permis**

remettre : **remis**

promettre : **promis**

cuire : **cuit**

conduire : **conduit**

dire : **dit**

écrire : **écrit**

rendre : **rendu**

vendre : **vendu**

prendre : **pris**

apprendre : **appris**

avoir : **eu**

être : **été**

vouloir : **voulu**

pouvoir : **pu**

faire : **fait**

ouvrir : **ouvert**



## 2 Souligne les participes passés.

Cher Monsieur Lebel,

Voudriez-vous autoriser ma fille Olga à manquer la première période, demain matin ? Elle est allée chez son dentiste, qui nous a conseillé de lui faire mettre des broches, car elle a les dents un peu écartées. Elle est attendue chez l'orthodontiste à 9 h. Je suis désolée, mais je n'ai pas réussi à obtenir un rendez-vous en dehors des heures d'école. Olga devrait être arrivée en classe avant 10 h 30.

Par ailleurs, Olga m'a promis qu'elle allait beaucoup travailler ces prochains jours pour rattraper le retard que lui aura causé cette absence. Son amie Adèle lui a dit qu'elle lui expliquerait ce qu'elle aura manqué. Après quelques heures passées à étudier, je pense qu'elle aura tout rattrapé.

Je vous remercie de votre compréhension toujours appréciée.

Natacha Boutenko-Lévesque





### 3 Complète les verbes par **-é**, **-ée** ou **-er**.

Olga a passé une bonne heure chez l'orthodontiste. Elle est obligée finalement de porter des broches. Quand la visite s'est terminée, Olga était découragée. Elle a beaucoup pleuré parce qu'elle est persuadée que tout le monde va se moquer d'elle. Elle a imaginé Amédée en train de la regarder en faisant la grimace. Elle s'est rappelé que Lancelot n'a pas arrêté de l'embêter depuis le début de l'année. Elle s'est dit qu'avec les broches qu'elle va devoir porter, cela va être cinquante fois pire. Elle a pensé qu'elle n'osera jamais retourner à l'école. Elle ne pourrait jamais le supporter.

Alors, elle a demandé à sa mère si elle pouvait changer d'école. Sa mère n'a pas voulu en entendre parler. Elle lui a expliqué qu'il fallait être courageuse, que la vie était parfois compliquée, mais qu'elle devait l'accepter. D'après sa mère, elle allait finir par s'habituer. Elle lui a répété qu'elle devrait être moins gênée. Finalement, comme Olga n'arrivait pas à se calmer, sa mère l'a serré dans ses bras et lui a dit : « Allons, allons, tes amis vont t'encourager. Il n'y a pas que Lancelot et Amédée dans ta classe. Il y a d'autres enfants. Je peux t'assurer qu'ils feront tout pour te protéger.



## Ponctuation

1 Dans le texte suivant, ajoute la ponctuation.

Serge, le fils du concierge, connaît l'école comme sa poche. Il peut vous dire où sont rangés les réserves de la cuisinière, les fournitures de bureau de la secrétaire, les produits d'entretien de son père ou les décorations de Noël.

L'autre jour, Lancelot et Amédée ne voulaient pas aller au cours de musique.

«Lancelot et Amédée, venez vite, leur a dit Serge, je vous emmène dans mon repaire secret.»

Ils l'ont suivi à la cave avec quelques hésitations, mais ils ne l'ont pas regretté.

Ils se sont retrouvés dans un énorme placard rempli de nourriture.

– Qu'est-ce que je vous avais dit, a déclaré Serge fièrement.

– C'est vrai que c'est agréable, a admis Amédée

Soudain, la porte s'est ouverte brusquement. La cuisinière, qui ne les avait pas reconnus, s'est mise à hurler: «Au voleur! Au secours! À l'aide! À moi!»

Le concierge, le père de Serge, est arrivé immédiatement. Quand il a aperçu les garçons, il est devenu rouge de colère. Il a dit à son fils: «Est-ce toi qui as entraîné tes camarades ici?

C'est inadmissible! Je ne peux pas te faire confiance. La semaine prochaine, tu seras privé de télévision, d'ordinateur, de sorties et de bonbons.»





## Préfixes et suffixes

1 Souligne les préfixes en rouge et les suffixes en bleu.


<u>dés</u> obéir	<u>dér</u> anger	<u>dés</u> ordre	<u>dés</u> espéré
<u>im</u> patient	<u>inc</u> royable	<u>il</u> logique	<u>irr</u> égulier
<u>pré</u> histoire	<u>pré</u> nom	<u>pré</u> voir	<u>pré</u> dire
<u>re</u> commencer	<u>re</u> faire	<u>re</u> lire	<u>re</u> naître
<u>mal</u> habile	<u>mal</u> chance	<u>mal</u> heur	<u>para</u> pluie
gliss <u>ade</u>	patin <u>age</u>	chant <u>eur</u>	confort <u>able</u>
baigno <u>ire</u>	possib <u>le</u>	national <u>l</u>	personnel <u>l</u>

2 Complète les mots par le préfixe ou le suffixe qui convient.

dé-	en-	in-	mal-	para-	re-	-if
-able	-ade	-al	-el	-eur	-ible	-oir

in <u>vis</u> ible	<u>re</u> donner	<u>mal</u> adresse	<u>en</u> cercler
<u>para</u> tonnerre	<u>re</u> partir	<u>para</u> vent	<u>dé</u> colorer
galop <u>ade</u>	malad <u>if</u>	long <u>ue</u> ur	intest <u>in</u> al
inconsol <u>able</u>	perch <u>oir</u>	ann <u>ue</u> l	divis <u>ible</u>
<u>mal</u> adroit	crain <u>tif</u>	<u>in</u> fini	pêch <u>eur</u>

## Préposition

 Complète le texte par les prépositions de la liste.

à, après, avant, avec, chez, dans, d', de, depuis, en, par, pour, sans, sur

**Depuis** l'an dernier, nous préparons vos enfants **pour** cet événement. En effet, une classe verte aura lieu **à** Saint-Ferréol-les-Neiges **en** mai prochain.

C'est **avec** grand plaisir que les professeurs **de** 5<sup>e</sup> année et monsieur Trudel, professeur **d'**éducation physique, accompagneront nos élèves. Les enfants seront logés **chez** madame Carignan, qui mettra **à** notre disposition son grand chalet situé **sur** le rivage **de** la rivière des Roches.

**Après** quelques jours passés **dans** cette maison **sans** eau courante et **sans** électricité, nos élèves apprécieront mieux le confort moderne.

**Pour** organiser tout ça, nous avons besoin **de** votre accord. Donc, si vous désirez que votre jeune participe **à** ces trois journées, nous vous prions **de** nous faire parvenir votre autorisation **par** l'entremise **de** votre enfant **avant** le 15 novembre.

Merci **de** votre collaboration.

**André Gignac, votre directeur**



## Pronom



Dans chaque phrase, souligne le mot ou le groupe de mots remplacé par le pronom en gras.

- a) Gonzales attend Octave. **Il** commence à s'impatienter.
- b) Lulu attend Octave. **Il** est en retard comme d'habitude.
- c) Depuis une heure, Ursule attend Joséphine, **elle** commence à s'inquiéter.
- d) Depuis une heure, Ursule attend Octave, **il** est pourtant toujours en avance.
- e) Octave, **qui** avait oublié le rendez-vous, est arrivé quinze minutes en retard.
- f) Octave et Lancelot, **qui** avaient oublié le rendez-vous, sont enfin arrivés.
- g) Ce foulard **que** ma grand-mère m'a tricoté me pique le cou.
- h) Ce garçon **dont** tu te moques est mon meilleur ami.
- i) Gonzales a perdu le parapluie **que** sa mère lui avait donné.
- j) Gonzales a demandé à Ursule si elle avait vu Octave. Elle **lui** a répondu qu'il parlait avec Lulu.
- k) Gonzales a demandé à Ursule si elle avait vu Octave. Elle lui a répondu qu'**il** parlait avec Lulu.
- l) Lulu a demandé à Ursule si elle avait vu Octave. Elle ne **lui** a pas répondu.
- m) Comme Omar a perdu son parapluie, Octave lui a prêté **le sien**.



- n) Comme Omar a perdu son parapluie, Octave lui a prêté **celui** de sa mère.
- o) Miss Lipton a perdu son parapluie, elle ne sait vraiment pas où **il** est.
- p) Miss Lipton a perdu son parapluie, **elle** ne sait vraiment pas où il est.
- q) Lancelot n'a jamais de crayons, il prend toujours **les miens**.
- r) Lancelot n'a jamais de crayons, je **lui** prête toujours les miens.
- s) Joséphine n'a jamais de règle, **elle** prend toujours celle de sa voisine.
- t) Joséphine n'a jamais de règle, elle prend toujours **celle** de sa voisine.
- u) Joséphine n'a jamais de règle, elle prend toujours **la mienne**.
- v) Monsieur Lebel distribue les bulletins aux élèves. **Il** a l'air fâché.
- w) Monsieur Lebel distribue les bulletins aux élèves. **Tous** sont inquiets.
- x) Monsieur Lebel distribue les bulletins aux élèves. **Certains** sont inquiets.
- y) Monsieur Lebel distribue les bulletins aux élèves. **Ils** sont en général très mauvais.
- z) Parmi les bulletins que monsieur Lebel distribue, seulement **quelques-uns** sont excellents.

2 Dans le texte suivant, souligne en rouge les pronoms, puis entoure en bleu ceux qui ne remplacent pas un mot ou un groupe de mots.


Enfin, tu arrives. Ce n'est pas trop tôt. Cela fait une heure que je suis ici à attendre sous la pluie ! Que faisais-tu ? J'ai vu Ursule qui sortait de l'école, je lui ai demandé où tu étais, elle t'a vue parler longtemps avec Lulu. Maintenant, tu es contente, je suis trempée. Passe-moi ton parapluie, j'ai perdu le mien. Et passe-moi ton imperméable, j'ai oublié le mien dans mon casier.

Je te le demande encore une dernière fois : où étais-tu ? Il n'y a rien que je déteste plus qu'une personne qui oublie un rendez-vous. Nous nous étions pourtant entendu hier au téléphone. Trois heures et demi, à la sortie de l'école, ce n'est pas assez clair pour toi ? Monsieur Lebel, qui sort toujours le dernier de l'école, vient juste de passer devant moi en courant. Il n'avait pas de parapluie lui non plus. Je lui ai demandé s'il t'avait vue. Il m'a dit oui, je crois, mais je n'ai pas bien entendu.

Qui parle ? Est-ce une fille ou un garçon ? À qui parle-t-elle ? Si c'est un garçon, à qui parle-t-il ? À une fille ou à un garçon ? On peut savoir la personne qui parle et à qui elle parle, si on lit attentivement la quatrième phrase du premier paragraphe : « Maintenant, tu es contente, je suis trempée ». La personne qui parle est donc une fille et la personne à qui elle parle est une autre fille.



## Sens propre et sens figuré

 Pour chaque mot souligné, indique dans les parenthèses s'il est au sens propre ou au sens figuré.

- a) Le directeur est d'une humeur glaciale. (sens figuré)
- b) Un vent glacial souffle depuis ce matin. (sens propre)
- c) Amédée a attrapé un rhume. (sens figuré)
- d) Omar a attrapé une mouche. (sens propre)
- e) La nuit tombe. (sens figuré)
- f) Lulu est tombée près de l'escalier. (sens propre)
- g) Ce bruit court depuis quelques jours. (sens figuré)
- h) Omar boit son jus en cachette. (sens propre)
- i) Olga a le cœur gros. (sens figuré)
- j) Amédée a fait un gros trou dans mon sac. (sens propre)
- k) Adèle buvait les paroles de monsieur Lebel. (sens figuré)
- l) Gonzales court très vite. (sens propre)
- m) Je me creuse la tête pour pouvoir répondre. (sens figuré)
- n) Son chien Hélas creuse un trou dans le jardin. (sens propre)
- o) À la cafétéria, on fait la queue pour se servir. (sens figuré)
- p) La queue de la souris d'Ursule dépasse de sa poche. (sens propre)





## Synonymes et antonymes



Complète le tableau.

*Exemples de réponses :*

<i>Noms - adjectifs - verbes</i>	<i>Synonymes</i>	<i>Antonymes</i>
aller	partir, se rendre	revenir, rentrer
allumer	éclairer, brancher, incendier	éteindre
ami	camarade, allié	ennemi, adversaire
bon	excellent, agréable	mauvais, désagréable
dispute	chicane, conflit	entente, accord
donner	offrir, fournir, remettre	prendre, saisir, attraper
gagner	obtenir, mériter, acquérir	perdre, échouer, égarer
heureux	content, gai, joyeux	malheureux, triste
monter	escalader, grimper, augmenter	descendre, baisser, diminuer
peur	crainte, frayeur, terreur	audace, courage, bravoure
savoir	connaître, éprouver	ignorer
arriver	parvenir, venir, surgir	partir, s'éloigner, disparaître
beau	magnifique, joli, superbe	laid, affreux, horrible
petit	minuscule, faible	grand, énorme
peureux	craintif, poltron	audacieux, courageux
mensonge	tromperie, menterie	vérité, franchise
endormir	bercer, ennuyer	réveiller, ranimer
pleurer	sangloter, pleurnicher	rire, s'esclaffer
malheur	tristesse, catastrophe	bonheur, joie

## Types de phrases

Voir aussi *forme positive et forme négative.*

Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives et exclamatives.

<b>Phrases déclaratives</b>	<b>Phrases interrogatives</b>	<b>Phrases exclamatives</b>
Ils sont en beau fusil.	Sont-ils en beau fusil ? Est-ce qu'ils sont en beau fusil ?	Ils sont en beau fusil ! Comme ils sont en beau fusil !
Ce garçon est lent.	Ce garçon est-il lent ? Est-ce que ce garçon est lent ?	Que ce garçon est lent ! Comme ce garçon est lent !
Le professeur nous a donné un long devoir.	Le professeur nous a-t-il donné un long devoir ? Est-ce que le professeur nous a donné un long devoir ?	Quel long devoir le professeur nous a donné !
Le concierge a bon caractère.	Le concierge a-t-il bon caractère ? Est-ce que le concierge a bon caractère ?	Quel bon caractère le concierge a ! Comme le concierge a bon caractère !
Il a une drôle de face.	A-t-il une drôle de face ? Est-ce qu'il a une drôle de face ?	Quelle drôle de face il a ! Comme il a une drôle de face !
Olga a le teint pâle.	Olga a-t-elle le teint pâle ? Est-ce qu'Olga a le teint pâle ?	Quel teint pâle Olga a ! Comme Olga a le teint pâle !
Amédée est énervant.	Amédée est-il énervant ? Est-ce qu'Amédée est énervant ?	Comme Amédée est énervant !
Lulu est bavarde.	Lulu est-elle bavarde ? Est-ce que Lulu est bavarde ?	Quelle bavarde Lulu est ! Comme Lulu est bavarde ! Que Lulu est bavarde !
Adèle aime la musique.	Adèle aime-t-elle la musique ? Est-ce qu'Adèle aime la musique ?	Comme Adèle aime la musique !
Il a tort.	A-t-il tort ? Est-ce qu'il a tort ?	Qu'il a tort ! Comme il a tort !
Il a raison.	A-t-il raison ? Est-ce qu'il a raison ?	Qu'il a raison ! Comme il a raison !
Ursule a de jolies souris.	Ursule a-t-elle de jolies souris ? Est-ce qu'Ursule a de jolies souris ?	Quelles jolies souris Ursule a ! Comme Ursule a de jolies souris !



## 2 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

<i>Phrases déclaratives</i>	<i>Phrases impératives</i>
Puisque c'est comme ça, tu rentres à la maison.	<b>Puisque c'est comme ça, rentre à la maison.</b>
Nous allons parler en paix.	<b>Allons parler en paix.</b>
Vous ne revenez pas m'embêter.	<b>Ne revenez pas m'embêter.</b>
Tu arrives en avance.	<b>Arrive en avance.</b>
Nous allons nous promener.	<b>Allons nous promener.</b>
Vous m'attendez cinq minutes.	<b>Attendez-moi cinq minutes.</b>
Nous ne partons pas sans Lulu.	<b>Ne partons pas sans Lulu.</b>
Tu arrêtes de m'ennuyer.	<b>Arrête de m'ennuyer.</b>



## Verbe

Voir aussi *accord du verbe, conjugaison.*



Dans le texte suivant, souligne les verbes.

Ce matin, Charles-Antoine arrive en retard à l'école. Il n'y a pas un chat dans la cour. Tous les élèves sont déjà rentrés. Il reste immobile devant la porte fermée. Il paraît complètement découragé. Il n'est pas habitué à être en retard, Charles-Antoine : qu'il vente ou qu'il neige, un taxi le dépose inmanquablement à 7 h 55 devant la grille. Mais ce matin, le taxi n'était pas à l'heure. Charles-Antoine l'a attendu au moins quinze minutes devant la maison. D'ailleurs il était complètement gelé.

Ensuite, le chauffeur lui a dit qu'il ne connaissait pas le chemin pour aller à son école parce qu'il venait d'arriver dans la ville. Il lui a demandé de lui indiquer la route. Charles-Antoine s'est trompé, car il regarde rarement par la fenêtre quand on le conduit à l'école. Et puis, il habite assez loin. Finalement, le chauffeur a consulté un plan et ils ont fini par trouver l'école, mais avec beaucoup de retard.

« Qu'est-ce que je fais ? » se demande-t-il en sautant d'un pied sur l'autre.

C'est alors que le concierge apparaît dans la cour et le voit. Il l'appelle : « Ne reste pas là comme un piquet, mon garçon ! Viens avec moi, je vais t'accompagner en classe. Ton professeur ne te mangera certainement pas. »